



1- Identification de l'élève :

Prénom : _____ Nom : _____

Date de naissance : _____ École : Choisissez un élément.

Type de parcours/regroupement : Choisissez un élément. Code de difficulté s'il y a lieu : _____

Enseignement groupe : _____ Est-ce que l'élève a un plan d'intervention : ☐ OUI ☐ NON

Référé par : _____ Date de la transmission du formulaire de référence : _____

2- Selon ce que vous savez, quels sont les services reçus par l'élève

Services éducatifs complémentaires CSSHL (Précisez le nom si connu)	Partenaires (Précisez le nom si connu)
☐ TES :	☐ Médecin généraliste ou pédiatre :
☐ Psychoéducation :	☐ CISSS/CLSC :
☐ Psychologie :	☐ DPJ :
☐ Orthophonie :	☐ Florès :
☐ Orthopédagogie :	☐ Bouclier :
☐ Préposé :	☐ Autres :
☐ Enseignant-e ressource (branché) :	
☐ Conseiller(e) en orientation :	

3- Portrait de la situation de l'élève

Situation sur le plan des apprentissages et du rendement scolaire

☐ Lecture ☐ Écriture ☐ Mathématiques ☐ Autres matières :

- | | |
|--|--|
| ☐ Difficulté à commencer les travaux demandés et les évaluations. | ☐ Résultats faibles malgré les efforts. |
| ☐ Manque d'intérêt pour la matière. | ☐ Résultats faibles sans effort. |
| ☐ N'utilise pas les outils de référence. | ☐ Difficulté à remettre les travaux demandés ou les évaluations dans les délais prévus. |
| ☐ N'utilise pas les stratégies enseignées. | ☐ Notions antérieures faibles. |
| ☐ Difficultés à s'organiser. | ☐ Mémoire déficitaire. |
| ☐ A besoin d'un soutien constant pour faire les tâches. | ☐ Difficulté à exprimer ses idées (à l'oral ou à l'écrit). |
| ☐ Pose peu de questions. | ☐ Semble démotivé, désengagé. |
| ☐ Manque d'attention (facile à distraire). | ☐ Autres : |

Stratégies dont l'élève a bénéficié concernant les apprentissages et le rendement scolaire
(interventions universelles – palier 1 RAI)

- | | |
|--|---|
| ☐ J'ai enseigné et modélisé à nouveau. | ☐ J'ai utilisé plusieurs renforcements positifs. |
| ☐ J'ai donné des explications étape par étape. | ☐ J'ai communiqué avec les parents (courriel, téléphone, en personne). |
| ☐ J'ai donné des exemples supplémentaires. | ☐ J'ai échangé avec des enseignants et TES qui ont déjà travaillé avec cet élève et qui avaient des stratégies gagnantes antérieurement. |
| ☐ J'ai fait de la récupération avec l'élève. | ☐ J'ai appliqué les mesures adaptatives mises en place dans son PI. |
| ☐ J'ai donné des outils pour le soutenir dans ses apprentissages. | ☐ J'ai donné des outils pour le soutenir dans la vérification de son travail. |
| ☐ J'ai donné une place stratégique à cet élève en classe. | ☐ Autres : |
| ☐ J'ai ajusté les tâches scolaires (temps/outils/ diminution de la charge). | |
| ☐ J'ai offert des choix diversifiés à l'élève. | |
| ☐ J'ai donné des outils pour le soutenir dans son organisation. | |

Période d'essai approximative des interventions réalisées:

Situation sur le plan des interactions, des attitudes et/ou des aspects affectifs

- | | |
|---|---|
| ☐ Parle tout le temps ou bouge beaucoup. | ☐ Conflits avec ses pairs. |
| ☐ Bavarde ou dérange l'enseignement. | ☐ Manifeste des signes d'anxiété, souvent besoin d'être rassuré. |
| ☐ Perd son temps. | ☐ Présente un changement drastique de comportement. |
| ☐ Semble léthargique ou toujours fatigué. | ☐ Humeur variable. |
| ☐ Manque d'autonomie. | ☐ Ne tient pas compte des interdictions et du danger. |
| ☐ Utilise le matériel de manière inadéquate (l'oubli, joue avec, le perd, le brise). | ☐ Semble préoccupé par autre chose. |
| ☐ Indiscipline (impolitesse, répliques, langage inadéquat). | ☐ Présence de consommation. |
| ☐ Agressivité envers lui-même. | ☐ Présente de l'immaturité. |
| ☐ Agressivité envers les autres. | ☐ Retards fréquents. |
| ☐ S'isole. | ☐ Absentéisme. |
| ☐ Exclu par les autres. | ☐ Difficulté à s'intégrer aux autres enfants de son âge. |
| ☐ Maladroit dans ses déplacements ou lors d'activités sportives. | ☐ Réagit d'une manière particulière au toucher. |
| ☐ Oublie ou perd ses effets scolaires. | ☐ Réagit à certains sons, odeurs ou aspects visuels. |
| ☐ Difficulté d'écriture (vitesse ou qualité). | ☐ Autres : |

Interventions éducatives dont l'élève a bénéficié concernant les situations sur le plan des interactions, des attitudes et/ou des aspects affectifs (interventions universelles-palier 1 RAI)	
Niveau 1 Face à un comportement qui nuit personnellement à l'élève	☐ J'ai établi un contact visuel; ☐ J'ai offert une proximité physique pour parler en un pour un; ☐ J'ai utilisé l'humour (si bien reçu); ☐ J'ai fait le rappel des consignes, en donnant un sens (le pourquoi de la demande); ☐ J'ai vérifié la compréhension de la consigne et/ou ajusté la demande (temps/outils/ diminution de la charge/jumelage); ☐ J'ai échangé avec empathie pour comprendre ce qui ne va pas: ☐ J'ai fait de petites reformulations, en employant ses mots; ☐ J'ai nommé et validé ses sentiments, en repoussant le « oui mais »; ☐ J'ai soutenu l'élève pour trouver des solutions afin qu'il se sente mieux et à la hauteur pour accomplir la consigne; ☐ J'ai proposé une occupation pour lui changer les idées pendant quelques minutes; ☐ J'ai permis à l'élève de se retirer dans le coin calme de la classe ou de sortir prendre une marche ou d'utiliser un moyen préétabli pour retrouver son calme, sa concentration ... ; ☐ J'ai échangé avec des enseignants et TES qui ont déjà travaillé avec cet élève et qui avaient des stratégies gagnantes antérieurement; ☐ J'ai consulté le dossier scolaire et le dossier d'aide de l'élève; ☐ Devant un refus, j'ai établi des limites claires : ☐ Je me suis approché de l'élève et lui ai nommé le comportement souhaité; ☐ J'ai donné un sens à la consigne en nommant le pourquoi; ☐ J'ai donné des choix sur la manière d'appliquer la consigne (ex. : tu peux commencer par la fin ou le début; tu peux rester à ta place ou le faire sur la table derrière, par ex.); ☐ J'ai fait réfléchir l'élève en énonçant les conséquences positives et négatives de ses choix et je me suis éloigné (quand il n'y a pas d'enjeux pour la sécurité) pour lui laisser du temps de réflexion (1 min.) afin de restreindre l'argumentation et la lutte de pouvoir devant le groupe; ☐ J'ai félicité l'élève qui a respecté la consigne ou j'ai appliqué la conséquence annoncée. ☐ J'ai inscrit une note au baromètre lorsque le comportement s'est produit plus de 3 fois dans le même mois. ☐ Lorsque l'élève n'a pas collaboré, j'ai appliqué les conséquences de niveau 2.
Niveau 2 Face à un comportement qui nuit à l'apprentissage des autres	☐ J'ai appliqué les interventions du niveau 1 et j'ai gardé l'élève à la fin de la période pour une rencontre afin d'échanger et/ou d'appliquer la conséquence annoncée. ☐ Lorsque l'élève a empêché l'enseignement ou la tenue de l'activité, je lui ai demandé de se retirer de l'activité ou de la classe quelques minutes (selon l'âge de l'élève) pour répondre à la petite réflexion (à l'écrit ou à l'oral); ☐ Je lui ai demandé de faire un échange au sujet de sa réflexion; ☐ Lorsque la réflexion a été satisfaisante et qu'il a retrouvé son calme, l'élève a pu réintégrer l'activité. ☐ J'ai contacté les parents pour les informer de la situation. ☐ J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. ☐ J'ai inscrit une note au baromètre lorsque le comportement s'est produit plus de 3 fois dans le même mois. ☐ Lorsque l'élève n'a pas collaboré, j'ai appliqué les interventions éducatives de niveau 3.
Niveau 3 Face à un comportement qui nuit à l'ordre général	☐ J'ai appliqué les interventions du niveau 1 et du niveau 2. ☐ J'ai retiré l'élève de l'activité ou de la classe et je l'ai référé à un TES pour l'amener à échanger concernant la situation. ☐ Lorsque l'élève a refusé de se retirer de l'activité ou de la classe, j'ai demandé le soutien d'un 2e intervenant ou de l'équipe CPI. ☐ Je lui ai demandé de remplir la fiche de réflexion longue et/ou de faire un contrat d'engagement de modification de comportement avec le TES. ☐ J'ai demandé à l'élève d'effectuer des travaux durant le temps d'arrêt permettant l'organisation du retour sur la situation. ☐ Un appel aux parents a été effectué par le TES pour les informer de la situation et du retrait de la classe pour un temps d'arrêt. ☐ À partir des échanges effectués avec le TES, j'ai fait un retour sur la situation et établi un plan de prévention avec l'élève. ☐ J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. ☐ Lorsque l'élève a collaboré aux interventions, l'élève a pu réintégrer l'horaire régulier. ☐ J'ai inscrit une note au baromètre. ☐ Lorsque l'élève n'a pas collaboré ou que la réflexion était insatisfaisante, j'ai appliqué les interventions éducatives de niveau 4 ou; ☐ La situation est répétitive et j'ai demandé à élaborer et/ou à réviser un plan d'action et/ou un plan d'intervention pour une analyse fonctionnelle des comportements, avec l'implication de l'élève, de ses parents, du TES, d'un professionnel et de la direction.
Niveau 4 Face à un comportement qui blesse ou illégal	☐ J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. ☐ Lorsqu'il s'agit d'une situation de violence ou d'intimidation, j'ai appliqué les mesures du plan de lutte comme 1er intervenant. ☐ À partir de la gravité du comportement et de la décision de la direction, l'élève a été retiré de la classe et : ☐ A été suspendu à l'interne (pauses décalées) et a fait du travail personnel à l'école (encadré par un adulte). ☐ A fait une fiche de réflexion satisfaisante et une rencontre avec les personnes concernées par la situation avant de pouvoir revenir en classe ou en activité. ☐ A été suspendu à l'externe avec fiche de réflexion à compléter. ☐ A été rencontré par la direction avec ses parents, l'enseignant, TES pour présenter sa fiche de réflexion complétée. ☐ A été impliqué dans une démarche de plan d'action ou de plan d'intervention pour une analyse fonctionnelle des comportements, si la situation est récurrente. ☐ Lorsque l'élève refuse de s'impliquer activement dans une réflexion pour procéder à des changements de comportements ou que la situation est persistante malgré les interventions, l'équipe du multidisciplinaire de l'école a sollicité des partenaires (CISSS, SQ) pour soutenir sa mobilisation, ainsi que celle de ses parents.
Période d'essai approximative des interventions réalisées :	

4-Complément d’information concernant la situation de l’élève – et /ou problématique académique ou comportementale

Selon vos observations, évaluer les critères permettant de préciser la situation

PERSISTANCE

Cette situation se manifeste depuis :

- ☐ Plusieurs semaines
- ☐ Plusieurs mois
- ☐ Plusieurs années

CONSTANCE

Cette situation se manifeste

- ☐ En classe
- ☐ Lors des déplacements
- ☐ Lors des temps libres
- ☐ Autres :

FRÉQUENCE

Cette situation se manifeste

- ☐ À l’occasion
- ☐ 3 ou 4 fois/sem.
- ☐ Plusieurs fois/ jour

INTENSITÉ – (GRAVITÉ – COMPLEXITÉ)

Cette situation apporte des conséquences pour l’élève lui-même

- ☐ Agaçantes
- ☐ Dommageables
- ☐ Très perturbatrices

Cette situation apporte des conséquences pour les autres?

- ☐ Agaçantes
- ☐ Dommageables
- ☐ Très perturbatrices

Selon vous , pourquoi l’élève adopte-t-il ces comportements (FACULTATIF)

Obtenir :

- ☐ L’attention des pairs
- ☐ L’attention de l’adulte
- ☐ Une permission quelconque
- ☐ Un changement d’environnement
- ☐ La présence de quelqu’un
- ☐ Un délai face à une tâche
- ☐ Du pouvoir et du contrôle
- ☐ Une stimulation sensorielle

Éviter ou mettre fin à :

- ☐ Une tâche
- ☐ La présence d’un ou de plusieurs pairs
- ☐ La présence d’un adulte
- ☐ La pression des pairs
- ☐ L’humiliation de la part des pairs ou d’un adulte
- ☐ Un endroit en particulier
- ☐ Une stimulation sensorielle

Selon les informations dont vous disposez, quels facteurs pourraient expliquer la situation actuelle de l’élève ou contribuer à son aggravation ?

- ☐ Diagnostics connus ou à explorer ?
- ☐ Manifestations de douance ?
- ☐ Difficultés familiales ?
- ☐ Manque de soutien parental ?
- ☐ Problèmes de consommation ?
- ☐ Rupture amoureuse ?
- ☐ Difficultés sociales (chicanes, problèmes judiciaires...) ?
- ☐ Ne sais pas

Quelle est la ou les principale(s) préoccupation(s) – À compléter obligatoirement si demande d’évaluation :

5-Services d’appui demandés en lien avec les besoins de l’élève

- ☐ Demande de mettre en place des services d’appui ou de les réviser, conformément à 8-9.07
- ☐ Demande de validation pour un code de difficulté
- ☐ Demande de mettre en place un PI ou de le réviser par l’équipe du plan d’intervention, conformément à 8-9.07
- ☐ Référence en psychologie/neuropsychologie (compléter une C2)
- ☐ Demande d’évaluation
- ☐ Demande de discussion de cas clinique
- ☐ Demande de reconnaître l’élève comme présentant des difficultés d’apprentissage (DA) ou de troubles de comportement (TC), conformément à 8-9.07
- ☐ Référence en ergothérapie
- ☐ Demande d’assurer une étude de cas et un suivi de l’élève présentant un handicap ou des troubles graves de comportement, conformément à 8-9.11
- ☐ Référence en orthophonie
- ☐ Prendre connaissance des évaluations antérieures
- ☐ Référence en orthopédagogie
- ☐ Soutien en rôle-conseil par un professionnel
- ☐ Ajout de service en éducation spécialisé
- ☐ Référence en psychoéducation
- ☐ Référence au service Programme d’Encadrement Positif (PEP)
- ☐ Autres :

Autres suggestions ou commentaires :

ESPACE RÉSERVÉ À LA DIRECTION ET AU COMITÉ D'ANALYSE

Analyse de la situation

Fréquentation et rendement

Nombre de sorties de classe par mois :	Nombre de retards par mois :	Nombre d'absences par mois :	Échecs au dernier bulletin :
Motifs :	Motifs :	Motifs :	Matières :

Notes concernant l'analyse et les recommandations du comité :

[illegible]

SUIVI PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE (conformément à 8-9-08)

Transmis par écrit à l'enseignant-e dans les 10 jours ouvrables suivant la réception du formulaire, dans la mesure du possible

Dans le cas d'une réponse favorable, veuillez cocher l'option acceptée:

☐ Demande de mettre en place des services d'appui ou de les réviser, conformément à 8-9.07 parce que l'enseignant(e) décèle certaines difficultés chez l'élève, qui nécessitent des services ou une révision des services déjà offerts, sans nécessiter un P.I.

Les services mis en place ou révisés seront :

☐ Demande de mettre en place ou de réviser le plan d'intervention par l'équipe du plan d'intervention, conformément à 8-9.07 parce que l'enseignant(e) perçoit chez l'élève des difficultés qui nécessitent qu'une évaluation soit faite par l'équipe du P.I.

☐ Demande de reconnaître l'élève comme présentant des difficultés d'apprentissage (D.A.) ou des troubles de comportement (T.C.) conformément à 8-9.07. Cette recommandation doit être faite par l'équipe du P.I. Si l'élève est reconnu D.A., des services seront offerts ou il sera pondéré. Si l'élève est reconnu T.C., il sera pondéré et des services seront offerts.

☐ Demande d'assurer l'étude de cas et le suivi de l'élève présentant un handicap ou des troubles graves de comportement, conformément à 8-9.11. Pour les élèves handicapés et en troubles graves de comportement (T.G.C.), la convention 2000-2003 s'applique. L'élève T.G.C. est pondéré et des services sont offerts. L'élève handicapé est pondéré ou des services sont offerts. À la demande de l'enseignant(e), la direction met sur pied un comité ad hoc dans le but d'assurer l'étude du cas et le suivi.

Pour réaliser la demande, la rencontre du comité ad hoc ou la rencontre de l'équipe du plan d'intervention qui aura lieu dans les 15 jours à partir de la réception du formulaire de référence, soit le _____ et la personne qui fera le suivi sera : _____.

Dans le cas où les attentes énoncées par le référent ou l'enseignant ne peuvent pas être rencontrées

Autre suivi possible :

Signature de la direction

Date de l'analyse de la référence

LES ÉLÈVES QUI NÉCESSITENT LA RÉALISATION D'UN PI



ÉLÈVE EN SITUATION DE HANDICAP

L'élève est en situation de handicap, il a un code de difficulté et présente une déficience entraînant une incapacité significative et persistante qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes.

- Avoir un diagnostic posé par une personne qualifiée;
- Présenter des incapacités qui limitent ou empêchent sa participation aux services éducatifs;
- Avoir besoin de soutien pour fonctionner dans le milieu scolaire.



ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

Au primaire :
L'élève est reconnu comme présentant des difficultés d'apprentissages à la suite d'une analyse qui démontre que les mesures de remédiation mises en place durant une période significative ne lui permettent pas de progresser suffisamment afin de combler son retard, en fonction de ce qui est attendu de lui compte tenu à la fois de son âge et du programme de formation de l'école québécoise, au plan des apprentissages en français ou en mathématiques.

Au secondaire :
L'élève est reconnu comme présentant des difficultés d'apprentissages à la suite d'une analyse qui démontre que les mesures de remédiation mises en place durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement et en mathématiques, conformément au programme de formation de l'école québécoise.



ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION

L'élève est reconnu comme étant en difficulté d'adaptation à la suite d'une évaluation psychosociale réalisée en collaboration, par un personnel qualifié et par les personnes visées, avec des techniques d'observation ou d'analyse systématique, et qui révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.



ÉLÈVE DONT LE PARCOURS SCOLAIRE DOIT ÊTRE MODIFIÉ

L'élève doit être maintenu au même niveau une année supplémentaire afin de faciliter son cheminement scolaire.

L'élève est orienté vers une classe spécialisée qui a une incidence sur son parcours scolaire.



ÉLÈVE QUI A DÉJÀ UN PI

L'élève a un PI actif et il doit être révisé de manière périodique.

* Pour un élève à risque, un plan d'intervention peut être élaboré lorsque l'analyse des capacités et des besoins démontre que la mise en place de mesures adaptatives est indispensable pour lui permettre de rencontrer les attentes minimales sur le plan des apprentissages ou du fonctionnement adaptatif.