

1- Identification de l'élève :

Prénom : _____ Nom : _____

Date de naissance : _____ École : Choisissez un élément.

Type de parcours/regroupement : Choisissez un élément. Code de difficulté s'il y a lieu : _____

Enseignement groupe : _____ Est-ce que l'élève a un plan d'intervention : OUI NON

Référé par : _____ Date de la transmission du formulaire de référence : _____

2- Selon ce que vous savez, quels sont les services reçus par l'élève

Services éducatifs complémentaires CSSHL (Précisez le nom si connu)	Partenaires (Précisez le nom si connu)
<input type="checkbox"/> TES :	<input type="checkbox"/> Médecin généraliste ou pédiatre :
<input type="checkbox"/> Psychoéducation :	<input type="checkbox"/> CISSS/CLSC :
<input type="checkbox"/> Psychologie :	<input type="checkbox"/> DPJ :
<input type="checkbox"/> Orthophonie :	<input type="checkbox"/> Florès :
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie :	<input type="checkbox"/> Bouclier :
<input type="checkbox"/> Préposé :	<input type="checkbox"/> Autres :
<input type="checkbox"/> Enseignant-e ressource (branché) :	
<input type="checkbox"/> Conseiller(e) en orientation :	

3- Portrait de la situation de l'élève

Situation sur le plan des apprentissages et du rendement scolaire

Lecture Écriture Mathématiques Autres matières :

<input type="checkbox"/> Difficulté à commencer les travaux demandés et les évaluations.	<input type="checkbox"/> Résultats faibles malgré les efforts.
<input type="checkbox"/> Manque d'intérêt pour la matière.	<input type="checkbox"/> Résultats faibles sans effort.
<input type="checkbox"/> N'utilise pas les outils de référence.	<input type="checkbox"/> Difficulté à remettre les travaux demandés ou les évaluations dans les délais prévus.
<input type="checkbox"/> N'utilise pas les stratégies enseignées.	<input type="checkbox"/> Notions antérieures faibles.
<input type="checkbox"/> Difficultés à s'organiser.	<input type="checkbox"/> Mémoire déficiente.
<input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien constant pour faire les tâches.	<input type="checkbox"/> Difficulté à exprimer ses idées (à l'oral ou à l'écrit).
<input type="checkbox"/> Pose peu de questions.	<input type="checkbox"/> Semble démotivé, désengagé.
<input type="checkbox"/> Manque d'attention (facile à distraire).	<input type="checkbox"/> Autres :

Stratégies dont l'élève a bénéficié concernant les apprentissages et le rendement scolaire (interventions universelles – palier 1 RAI)

<input type="checkbox"/> J'ai enseigné et modélisé à nouveau.	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé plusieurs renforcements positifs.
<input type="checkbox"/> J'ai donné des explications étape par étape.	<input type="checkbox"/> J'ai communiqué avec les parents (courriel, téléphone, en personne).
<input type="checkbox"/> J'ai donné des exemples supplémentaires.	<input type="checkbox"/> J'ai échangé avec des enseignants et TES qui ont déjà travaillé avec cet élève et qui avaient des stratégies gagnantes antérieurement.
<input type="checkbox"/> J'ai fait de la récupération avec l'élève.	<input type="checkbox"/> J'ai appliqué les mesures adaptatives mises en place dans son PI.
<input type="checkbox"/> J'ai donné des outils pour le soutenir dans ses apprentissages.	<input type="checkbox"/> J'ai donné des outils pour le soutenir dans la vérification de son travail.
<input type="checkbox"/> J'ai donné une place stratégique à cet élève en classe.	<input type="checkbox"/> Autres :
<input type="checkbox"/> J'ai ajusté les tâches scolaires (temps/outils/ diminution de la charge).	
<input type="checkbox"/> J'ai offert des choix diversifiés à l'élève.	
<input type="checkbox"/> J'ai donné des outils pour le soutenir dans son organisation.	

Période d'essai approximative des interventions réalisées:

Situation sur le plan des interactions, des attitudes et/ou des aspects affectifs

<input type="checkbox"/> Parle tout le temps ou bouge beaucoup.	<input type="checkbox"/> Conflits avec ses pairs.
<input type="checkbox"/> Bavarde ou dérange l'enseignement.	<input type="checkbox"/> Manifeste des signes d'anxiété, souvent besoin d'être rassuré.
<input type="checkbox"/> Perd son temps.	<input type="checkbox"/> Présente un changement drastique de comportement.
<input type="checkbox"/> Semble léthargique ou toujours fatigué.	<input type="checkbox"/> Humeur variable.
<input type="checkbox"/> Manque d'autonomie.	<input type="checkbox"/> Ne tient pas compte des interdits et du danger.
<input type="checkbox"/> Utilise le matériel de manière inadéquate (l'oubli, joue avec, le perd, le brise).	<input type="checkbox"/> Semble préoccupé par autre chose.
<input type="checkbox"/> Indiscipline (impolitesse, répliques, langage inadéquat).	<input type="checkbox"/> Présence de consommation.
<input type="checkbox"/> Agressivité envers lui-même.	<input type="checkbox"/> Présente de l'immaturité.
<input type="checkbox"/> Agressivité envers les autres.	<input type="checkbox"/> Retards fréquents.
<input type="checkbox"/> S'isole.	<input type="checkbox"/> Absentéisme.
<input type="checkbox"/> Exclu par les autres.	<input type="checkbox"/> Difficulté à s'intégrer aux autres enfants de son âge.
<input type="checkbox"/> Maladroit dans ses déplacements ou lors d'activités sportives.	<input type="checkbox"/> Réagit d'une manière particulière au toucher.
<input type="checkbox"/> Oublie ou perds ses effets scolaires.	<input type="checkbox"/> Réagit à certains sons, odeurs ou aspects visuels.
<input type="checkbox"/> Difficulté d'écriture (vitesse ou qualité).	<input type="checkbox"/> Autres :

CONFIDENTIEL

Interventions éducatives dont l'élève a bénéficié concernant les situations sur le plan des interactions, des attitudes et/ou des aspects affectifs (interventions universelles-palier 1 RAI)

Niveau 1 → Face à un comportement qui nuit personnellement à l'élève	<input type="checkbox"/> J'ai établi un contact visuel; <input type="checkbox"/> J'ai offert une proximité physique pour parler en un pour un; <input type="checkbox"/> J'ai utilisé l'humour (si bien reçu); <input type="checkbox"/> J'ai fait le rappel des consignes, en donnant un sens (le pourquoi de la demande); <input type="checkbox"/> J'ai vérifié la compréhension de la consigne et/ou ajusté la demande (temps/outils/ diminution de la charge/jumelage); <input type="checkbox"/> J'ai échangé avec empathie pour comprendre ce qui ne va pas: □ J'ai fait de petites reformulations, en employant ses mots; <input type="checkbox"/> J'ai nommé et validé ses sentiments, en repoussant le « oui mais »; <input type="checkbox"/> J'ai soutenu l'élève pour trouver des solutions afin qu'il se sente mieux et à la hauteur pour accomplir la consigne; <input type="checkbox"/> J'ai proposé une occupation pour lui changer les idées pendant quelques minutes; <input type="checkbox"/> J'ai permis à l'élève de se retirer dans le coin calme de la classe ou de sortir prendre une marche ou d'utiliser un moyen préétabli pour retrouver son calme, sa concentration ... ; <input type="checkbox"/> J'ai échangé avec des enseignants et TES qui ont déjà travaillé avec cet élève et qui avaient des stratégies gagnantes antérieurement; <input type="checkbox"/> J'ai consulté le dossier scolaire et le dossier d'aide de l'élève; <input type="checkbox"/> Devant un refus, j'ai établi des limites claires : □ Je me suis approché de l'élève et lui ai nommé le comportement souhaité; <input type="checkbox"/> J'ai donné un sens à la consigne en nommant le pourquoi; <input type="checkbox"/> J'ai donné des choix sur la manière d'appliquer la consigne (ex. : tu peux commencer par la fin ou le début; tu peux rester à ta place ou le faire sur la table derrière, par ex.); <input type="checkbox"/> J'ai fait réfléchir l'élève en énonçant les conséquences positives et négatives de ses choix et je me suis éloigné (quand il n'y a pas d'enjeux pour la sécurité) pour lui laisser du temps de réflexion (1 min.) afin de restreindre l'argumentation et la lutte de pouvoir devant le groupe; <input type="checkbox"/> J'ai félicité l'élève qui a respecté la consigne ou j'ai appliqué la conséquence annoncée. <input type="checkbox"/> J'ai inscrit une note au baromètre lorsque le comportement s'est produit plus de 3 fois dans le même mois. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève n'a pas collaboré, j'ai appliqué les conséquences de niveau 2.
Niveau 2 → Face à un comportement qui nuit à l'apprentissage des autres	<input type="checkbox"/> J'ai appliqué les interventions du niveau 1 et j'ai gardé l'élève à la fin de la période pour une rencontre afin d'échanger et/ou d'appliquer la conséquence annoncée. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève a empêché l'enseignement ou la tenue de l'activité, je lui ai demandé de se retirer de l'activité ou de la classe quelques minutes (selon l'âge de l'élève) pour répondre à la petite réflexion (à l'écrit ou à l'oral); □ Je lui ai demandé de faire un échange au sujet de sa réflexion; <input type="checkbox"/> Lorsque la réflexion a été satisfaisante et qu'il a retrouvé son calme, l'élève a pu réintégrer l'activité. <input type="checkbox"/> J'ai contacté les parents pour les informer de la situation. <input type="checkbox"/> J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. <input type="checkbox"/> J'ai inscrit une note au baromètre lorsque le comportement s'est produit plus de 3 fois dans le même mois. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève n'a pas collaboré, j'ai appliqué les interventions éducatives de niveau 3.
Niveau 3 → Face à un comportement qui nuit à l'ordre général	<input type="checkbox"/> J'ai appliqué les interventions du niveau 1 et du niveau 2. <input type="checkbox"/> J'ai retiré l'élève de l'activité ou de la classe et je l'ai référé à un TES pour l'amener à échanger concernant la situation. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève a refusé de se retirer de l'activité ou de la classe, j'ai demandé le soutien d'un 2e intervenant ou de l'équipe CPI. <input type="checkbox"/> Je lui ai demandé de remplir la fiche de réflexion longue et/ou de faire un contrat d'engagement de modification de comportement avec le TES. <input type="checkbox"/> J'ai demandé à l'élève d'effectuer des travaux durant le temps d'arrêt permettant l'organisation du retour sur la situation. <input type="checkbox"/> Un appel aux parents a été effectué par le TES pour les informer de la situation et du retrait de la classe pour un temps d'arrêt. <input type="checkbox"/> À partir des échanges effectués avec le TES, j'ai fait un retour sur la situation et établi un plan de prévention avec l'élève. <input type="checkbox"/> J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève a collaboré aux interventions, l'élève a pu réintégrer l'horaire régulier. <input type="checkbox"/> J'ai inscrit une note au baromètre. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève n'a pas collaboré ou que la réflexion était insatisfaisante, j'ai appliqué les interventions éducatives de niveau 4 ou; <input type="checkbox"/> La situation est répétitive et j'ai demandé à élaborer et/ou à réviser un plan d'action et/ou un plan d'intervention pour une analyse fonctionnelle des comportements, avec l'implication de l'élève, de ses parents, du TES, d'un professionnel et de la direction.
Niveau 4 → Face à un comportement qui blesse ou illégal	<input type="checkbox"/> J'ai appliqué des conséquences éducatives en fonction de l'analyse de la situation. <input type="checkbox"/> Lorsqu'il s'agit d'une situation de violence ou d'intimidation, j'ai appliqué les mesures du plan de lutte comme 1er intervenant. À partir de la gravité du comportement et de la décision de la direction, l'élève a été retiré de la classe et : <input type="checkbox"/> A été suspendu à l'interne (pauses décalées) et a fait du travail personnel à l'école (encadré par un adulte). <input type="checkbox"/> A fait une fiche de réflexion satisfaisante et une rencontre avec les personnes concernées par la situation avant de pouvoir revenir en classe ou en activité. <input type="checkbox"/> A été suspendu à l'externe avec fiche de réflexion à compléter. <input type="checkbox"/> A été rencontré par la direction avec ses parents, l'enseignant, TES pour présenter sa fiche de réflexion complétée. <input type="checkbox"/> A été impliqué dans une démarche de plan d'action ou de plan d'intervention pour une analyse fonctionnelle des comportements, si la situation est récurrente. <input type="checkbox"/> Lorsque l'élève refuse de s'impliquer activement dans une réflexion pour procéder à des changements de comportements ou que la situation est persistante malgré les interventions, l'équipe du multidisciplinaire de l'école a sollicité des partenaires (CISSS, SQ) pour soutenir sa mobilisation, ainsi que celle de ses parents.

Période d'essai approximative des interventions réalisées :

CONFIDENTIEL

4-Complément d'information concernant la situation de l'élève – et /ou problématique académique ou comportementale

Selon vos observations, évaluer les critères permettant de préciser la situation

PERSISTANCE

Cette situation se manifeste depuis :

- Plusieurs semaines
- Plusieurs mois
- Plusieurs années

CONSTANCE

Cette situation se manifeste

- En classe
- Lors des déplacements
- Lors des temps libres
- Autres :

FRÉQUENCE

Cette situation se manifeste

- À l'occasion
- 3 ou 4 fois/sem.
- Plusieurs fois/ jour

INTENSITÉ – (GRAVITÉ – COMPLEXITÉ)

Cette situation apporte des conséquences pour l'élève lui-même

- Agaçantes
- Dommageables
- Très perturbatrices

Cette situation apporte des conséquences pour les autres?

- Agaçantes
- Dommageables
- Très perturbatrices

Selon vous, pourquoi l'élève adopte-t-il ces comportements (FACULTATIF)

Obtenir :

- L'attention des pairs
- L'attention de l'adulte
- Une permission quelconque
- Un changement d'environnement
- La présence de quelqu'un
- Un délai face à une tâche
- Du pouvoir et du contrôle
- Une stimulation sensorielle

Éviter ou mettre fin à :

- Une tâche
- La présence d'un ou de plusieurs pairs
- La présence d'un adulte
- La pression des pairs
- L'humiliation de la part des pairs ou d'un adulte
- Un endroit en particulier
- Une stimulation sensorielle

Selon les informations que vous avez, quelles pourraient être les hypothèses qui expliquent ou qui accentuent la situation de l'élève ?

- Possibles diagnostics (TDAH, ...) ?
- Manifestations de douance ?
- Difficultés familiales ?
- Manque de soutien parental ?

- Problèmes de consommation ?
- Rupture amoureuse ?
- Difficultés sociales (chicanes, problèmes judiciaires...) ?
- Ne sais pas

Quelle est la ou les principale(s) préoccupation(s) :

5-Besoins que vous souhaitez signifier et à valider par le comité d'analyse

- Demande de mettre en place des services d'appui ou de les réviser, conformément à 8-9-07.

Voici lesquels :

- Référence en psychologie/neuropsychologie (compléter une C2)
 - Demande d'évaluation
 - Demande de discussion de cas clinique
- Référence en ergothérapie
- Référence en orthophonie
- Référence en orthopédagogie
- Référence en psychoéducation
- Référence au service Programme d'Encadrement Positif (PEP)

Voir les critères d'analyse à l'annexe 2.

- Autres :

- Démarche de validation pour un code de difficulté
- Demande de mettre en place un PI ou de le réviser par l'équipe du plan d'intervention, conformément à 8-9-07.

Voir les critères à l'annexe 1.

- Demande de reconnaître l'élève comme présentant des difficultés d'apprentissage (DA) ou de troubles de comportement (TC), conformément à 8-9-07.
- Demande d'assurer une étude de cas et un suivi de l'élève présentant un handicap ou des troubles graves de comportement, conformément à 8-9-11.
- Prendre connaissance des évaluations antérieures
- Soutien en rôle-conseil par un professionnel
- Rencontre de soutien avec l'élève par TES

Autres suggestions ou commentaires :

ESPACE RÉSERVÉ À LA DIRECTION ET AU COMITÉ D'ANALYSE

Analyse de la situation

Fréquentation et rendement

Nombre de sorties de classe par mois :	Nombre de retards par mois :	Nombre d'absences par mois :	Échecs au dernier bulletin :
Motifs :	Motifs :	Motifs :	Matières :

Notes concernant l'analyse et les recommandations du comité :

SUIVI PAR LA DIRECTION DE L'ÉCOLE (conformément à 8-9-08)

Transmis par écrit à l'enseignant-e dans les 10 jours ouvrables suivant la réception du formulaire, dans la mesure du possible

Dans le cas d'une réponse favorable, veuillez cocher l'option acceptée:

- Demande de mettre en place des services d'appui ou de les réviser, conformément à 8-9.07 parce que l'enseignant(e) décèle certaines difficultés chez l'élève, qui nécessitent des services ou une révision des services déjà offerts, sans nécessiter un P.I.

Les services mis en place ou révisés seront :

- Demande de mettre en place ou de réviser le plan d'intervention par l'équipe du plan d'intervention, conformément à 8-9.07 parce que l'enseignant(e) perçoit chez l'élève des difficultés qui nécessitent qu'une évaluation soit faite par l'équipe du P.I.
- Demande de reconnaître l'élève comme présentant des difficultés d'apprentissage (D.A.) ou des troubles de comportement (T.C.) conformément à 8-9.07. Cette recommandation doit être faite par l'équipe du P.I. Si l'élève est reconnu D.A., des services seront offerts ou il sera pondéré. Si l'élève est reconnu T.C., il sera pondéré et des services seront offerts.
- Demande d'assurer l'étude de cas et le suivi de l'élève présentant un handicap ou des troubles graves de comportement, conformément à 8-9.11. Pour les élèves handicapés et en troubles graves de comportement (T.G.C.), la convention 2000-2003 s'applique. L'élève T.G.C. est pondéré et des services sont offerts. L'élève handicapé est pondéré ou des services sont offerts. À la demande de l'enseignant(e), la direction met sur pied un comité ad hoc dans le but d'assurer l'étude du cas et le suivi.

Pour réaliser la demande, la rencontre du comité ad hoc ou la rencontre de l'équipe du plan d'intervention qui aura lieu dans les 15 jours à partir de la réception du formulaire de référence, soit le _____ et la personne qui fera le suivi sera : _____.

Dans le cas où les attentes énoncées par le référent ou l'enseignant ne peuvent pas être rencontrées

Autre suivi possible :

Signature de la direction

Date de l'analyse de la référence

LES ÉLÈVES QUI NÉCESSITENT LA RÉALISATION D'UN PI



ÉLÈVE EN SITUATION DE HANDICAP

L'élève est en situation de handicap, il a un code de difficulté et présente une déficience entraînant une incapacité significative et persistante qui est sujette à rencontrer des obstacles dans l'accomplissement d'activités courantes.

- Avoir un diagnostic posé par une personne qualifiée;
- Présenter des incapacités qui limitent ou empêchent sa participation aux services éducatifs;
- Avoir besoin de soutien pour fonctionner dans le milieu scolaire.



ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

Au primaire :
L'élève est reconnu comme présentant des difficultés d'apprentissages à la suite d'une analyse qui démontre que les mesures de remédiation mises en place durant une période significative ne lui permettent pas de progresser suffisamment afin de combler son retard, en fonction de ce qui est attendu de lui compte tenu à la fois de son âge et du programme de formation de l'école québécoise, au plan des apprentissages en français ou en mathématiques.

Au secondaire :
L'élève est reconnu comme présentant des difficultés d'apprentissages à la suite d'une analyse qui démontre que les mesures de remédiation mises en place durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement et en mathématiques, conformément au programme de formation de l'école québécoise.



ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION

L'élève est reconnu comme étant en difficulté d'adaptation à la suite d'une évaluation psychosociale réalisée en collaboration, par un personnel qualifié et par les personnes visées, avec des techniques d'observation ou d'analyse systématique, et qui révèle un déficit important de la capacité d'adaptation se manifestant par des difficultés significatives d'interaction avec un ou plusieurs éléments de l'environnement scolaire, social ou familial.



ÉLÈVE DONT LE PARCOURS SCOLAIRE DOIT ÊTRE MODIFIÉ

L'élève doit être maintenu au même niveau une année supplémentaire afin de faciliter son cheminement scolaire.

L'élève est orienté vers une classe spécialisée qui a une incidence sur son parcours scolaire.



ÉLÈVE QUI A DÉJÀ UN PI

L'élève a un PI actif et il doit être révisé de manière périodique.

ANNEXE 2

Programme d'Encadrement Positif (PEP)

Vous pouvez identifier à partir des descriptions suivantes un élève de votre classe qui est un bon candidat pour le PEP. Toutes les références des enseignants font l'objet d'une analyse par le comité multidisciplinaire afin de déterminer si les élèves proposés sont de bons candidats pour le programme. Vous serez informé de la décision prise par le comité, par écrit (courriel). Veuillez prendre en considération un délai d'environ 2 semaines pour l'analyse.

LES BONS CANDIDATS

SVP, COCHEZ LE PROFIL OU LES PROFILS DE L'ÉLÈVE IDENTIFIÉ.

- Difficultés extériorisées :** Les élèves qui manifestent des comportements problématiques de **moyenne intensité** en salle de classe tels que parler en classe, utiliser un langage inapproprié, tarder à commencer ses travaux, arriver fréquemment en retard, répliquer ou contester les directives de l'enseignant, se déplacer fréquemment dans la classe, ne pas avoir le matériel nécessaire en classe, interrompre l'enseignant et déroger aux règles de la classe.
- Difficultés intérieurisées :** Les élèves qui présentent à un degré modéré des comportements marqués par la gêne, la timidité, l'anxiété, des affects dépressifs ou l'évitement. À cet effet, les élèves qui ont tendance à être renfermés, isolés ou rejetés par leurs camarades de classe sont de bon candidat pour le PEP. Ceux qui ont généralement peu d'amis, qui sont souvent seuls, qui sont choisis en dernier dans les jeux d'équipe ou qui participent peu dans les activités de groupe le sont également.
- Les comportements problématiques sont principalement **maintenus par l'attention que l'adulte ou les pairs manifestent à l'élève** suite à ses comportements et/ou l'élève **apprécie recevoir de l'attention des adultes** dans l'école.

LES MOINS BONS CANDIDATS

- Les élèves qui manifestent des **comportements problématiques sérieux, intenses, chroniques ou dangereux** tels que de l'opposition très fréquente ou des comportements d'agression physique.