

Le Référentiel des élèves à risque et HDAA

Un outil pour répondre aux besoins du
personnel enseignant dans son travail
auprès des élèves en difficulté

Marie-Claude et Daniel

Formation – 29 octobre 2018 – Maniwaki

Plan de la formation

1. Présentation

2. Quiz

3. Mises en situation et travail d'équipe

4. Retour et échanges sur les différentes situations

5. Conclusion – Résumé

Le Référentiel : son utilité

- Ce n'est pas un ouvrage didactique.
- C'est un guide.
- Le référentiel ne sert pas à poser un diagnostic.
- Il a été conçu pour soutenir le personnel enseignant :
 - lors de l'élaboration des plans d'intervention (PI).
 - dans ses interventions auprès des élèves intégrés dans la classe régulière.
 - pour étayer sa demande de services ou de référence.
- Il peut être utile pour les enseignantes et enseignants en classe d'adaptation scolaire.

Mise en garde

- « Pour soutenir ces élèves, la personne titulaire choisit parmi les moyens suivants. »
- « Pour soutenir ces élèves, la personne enseignante-ortho peut choisir. »
 - Il faut bien comprendre que ce ne sont pas des obligations, mais bien des suggestions.
 - Le jugement professionnel du personnel enseignant est nécessaire pour effectuer les meilleurs choix :
 - en fonction de l'élève qui se trouve devant lui (unicité);
 - des services disponibles dans l'école;
 - de la composition du groupe dans lequel l'élève est intégré.

Contenu du Référentiel

- Partie A
Les élèves à risque (avec une section réservée au préscolaire).
- Partie B
Les élèves en difficulté d'adaptation.
- Partie C
Les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Partie D
Les élèves handicapés.

Chaque partie est divisée en 4 sections :

- Définition;
- Manifestations des difficultés en classe;
- Interventions du titulaire;
- Interventions des autres personnels (incluant ens.-ortho.).

Contenu du Référentiel (suite)

- Partie J
Les élèves ayant des besoins particuliers en FP.
- Partie K
Les élèves ayant des besoins particuliers en FGA.
Ces 2 parties mentionnent les encadrements spécifiques à ces secteurs (régimes pédagogiques, convention collective et les mesures d'adaptation) et les actions individuelles à poser.
- Annexe XII
Les actions collectives possibles pour améliorer les services.

L'importance du Plan d'intervention (PI)

(Référentiel page 99)

- Doit préciser la nature, le niveau, la fréquence et la durée des services d'appui;
- Doit préciser qui fait quoi.



Quiz 1

Vrai ou faux?

1. 36 % des élèves au préscolaire sont considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de leur développement. (Partie A)
 Vrai Faux
2. Être un garçon est un facteur de risque de décrochage scolaire. (Partie A)
 Vrai Faux
3. Pour les élèves TDA et TDAH, la prise de médication peut à elle seule régler la situation. (Partie B)
 Vrai Faux
4. Les difficultés d'apprentissage découlent uniquement de facteurs environnementaux. (Partie C)
 Vrai Faux

Quiz 1 (suite)

Vrai ou faux?

5. Les troubles d'apprentissage n'ont pas un caractère permanent.
(Partie C)
 Vrai Faux
6. L'approche RAI découlant du Protocole standardisé ne permet pas de cibler les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. (Partie C)
 Vrai Faux
7. Dysphasie, trouble primaire du langage et déficience langagière sont des synonymes. (Partie D)
 Vrai Faux
8. Le TSA est 8 fois plus présent chez les garçons que chez les filles.
(Partie D)
 Vrai Faux

Quiz 1 (suite)

Vrai ou faux?

9. 5 % des élèves éprouvent toujours des difficultés d'apprentissage malgré les interventions mises en place par le personnel enseignant. (Partie G)
 Vrai Faux
10. En FP, il est possible de mettre en place des mesures de modifications dans l'évaluation aux fins de sanction. (Partie J)
 Vrai Faux
11. En FGA, l'accès au dossier de l'élève est prévu à l'entente nationale. (Partie K)
 Vrai Faux

Quiz 2

Vrai ou faux?

12. Plus de la moitié des élèves ayant des difficultés d'apprentissage éprouvent des difficultés motrices qui ont un impact en éducation physique. (Partie E)
 Vrai Faux
13. On peut reconnaître un élève en difficulté d'apprentissage dès la fin de la 1^{re} année du primaire. (Partie G)
 Vrai Faux
14. La mise en application des résultats d'une méta-analyse dans vos classes aura des résultats positifs à coup sûr pour vos élèves. (Annexe I)
 Vrai Faux
15. Il est impossible de faire du dépistage dès le préscolaire. (Annexe IV)
 Vrai Faux

Quiz 2 (suite)

Vrai ou faux?

16. L'approche RAI préconisée par le ministère de l'Éducation est celle du Protocole standardisé qui a été démontrée efficace par la recherche. (Annexe VII)
- Vrai Faux
16. La différenciation pédagogique préconisée et édictée par le ministère de l'Éducation découle uniquement d'une recherche-action. (Annexe VII)
- Vrai Faux
18. Les commissions scolaires n'ont pas l'obligation de faire l'évaluation des capacités et des besoins avant l'entrée à l'école d'un élève HDAA. (Partie F)
- Vrai Faux
19. Les styles d'apprentissage et les intelligences multiples sont des pratiques efficaces pour faire apprendre les élèves. (Annexe XI)
- Vrai Faux

C'est maintenant à votre tour

**Voici quelques exemples pour
apprendre à manipuler le Référentiel**



1. Nathalie, enseignante 3^e année du primaire

- Situation de Nathan :
 - Peu motivé;
 - Difficulté à suivre les consignes;
 - Manque de collaboration pour faire le travail demandé;
 - Retard sur le plan des apprentissages, sauf pour la compétence *Raisonner*;
 - Calligraphie adéquate;
 - Milieu socio-économique faible.
- Interventions déjà effectuées :
 - Enseignement explicite;
 - TES présente 2 heures/semaine depuis 2 mois pour aide aux routines et motivation.

2. Denis, enseignant 5^e année du primaire

- Situation de Vincent :
 - Travail bâclé ou ne termine pas ses travaux;
 - Difficulté à suivre les consignes;
 - Ne lève pas la main pour parler;
 - Perd son matériel;
 - Souvent en conflit avec les amis;
 - Ne prend pas de médication.
- Interventions déjà effectuées :
 - Appel aux parents;
 - Rencontres individuelles avec l'élève;
 - Demande d'évaluation en psychologie.

3. Sylvie, enseignante 2^e secondaire

- Situation de Théo :
 - Élève gêné et isolé;
 - Ne fait pas d'activités parascolaires;
 - Ne pose pas de questions et ne veut pas répondre aux questions devant le groupe;
 - Ne dérange jamais;
 - Semble toujours fatigué;
 - Ne veut pas travailler en équipe;
 - Pas de retard dans ses apprentissages;
 - Ne prend pas de médication.
- Interventions déjà effectuées :
 - Aucune, parce qu'il ne dérange pas!

4. François, enseignant en FP ou FGA

- Situation de Monique (38 ans) :
 - Très imprévisible, passe de très calme à très revendicatrice en un rien de temps;
 - Souvent absente;
 - Demande souvent à sortir du local;
 - S'isole;
 - Anticipe toujours un échec à ses évaluations.
- Interventions déjà effectuées :
 - Rencontres individuelles;
 - Renforcement des comportements positifs;
 - Dossier d'aide particulière consulté : Monique a refusé de signer le formulaire d'autorisation pour obtenir les documents témoignant de son parcours antérieur.

En résumé

Le Référentiel :

- Est un outil;
- Fait des **suggestions** d'interventions en classe;
- Est appuyé par la recherche;
- Est divisé en plusieurs sections :
 - Parties A à K : cœur du document;
 - Annexes I à XIII : spécifications (nouveautés);
- Comporte plusieurs nouveautés, notamment :
 - Les élèves à risque au préscolaire;
 - Les élèves ayant un TSA, un TRP et dyspraxiques;
 - Les élèves à besoins particuliers en FP et en FGA;
 - Les recherches, les approches et les neuromythes;
- Démontre l'expertise professionnelle de la FSE.