

Vrai ou faux?

Quiz 1

1. 36 % des élèves au préscolaire sont considérés comme vulnérables dans au moins un domaine de son développement
Faux (page 13)
Réponse : 26 %
2. Être un garçon est un facteur de risque de décrochage scolaire
Vrai (page 25)
3. Pour les élèves TDA et TDAH, la prise de médication peut à elle seule régler la situation
Faux (page 32)
Réponse : C'est insuffisant; besoin d'une combinaison de moyens
4. Les difficultés d'apprentissage découlent uniquement de facteurs environnementaux
Faux (page 44)
Réponse : Environnementaux, familiaux, personnels et scolaires
5. Les troubles d'apprentissage n'ont pas un caractère permanent
Faux (page 44)
Réponse : Oui, car ils ont une atteinte neurologique
6. L'approche RAI découlant du Protocole standardisé ne permet pas de cibler les élèves ayant des difficultés d'apprentissage
Faux (partout dans le Référentiel)
7. Dysphasie, trouble primaire du langage et déficience langagière sont des synonymes
Vrai (pages 66, 67 et partout dans le Référentiel)
8. Le TSA est 8 fois plus présent chez les garçons que chez les filles
Faux (page 70)
Réponse : Il est 4 fois plus présent, et les filles sont sous-diagnostiquées
9. Les élèves TSA ont tous besoin d'un soutien visuel en appui à la communication orale
Vrai (partout dans le Référentiel)
10. Les élèves TSA sont surchargés par tous les signaux visuels et sonores qui composent leur environnement, et cela les fatigue grandement
Vrai (partout dans le Référentiel)

11. Les élèves qui souffrent d'anxiété de performance sont des élèves ayant un trouble relevant de la psychopathologie

Faux (partout dans le Référentiel)

Réponse : Ils sont anxieux, stressés, et on peut les aider à cheminer
Page 86, 4.5, Troubles émotionnels, section « Définition » :
Les caractéristiques doivent être persistantes et sévères.

Quiz 2

12. Plus de la moitié des élèves ayant des difficultés d'apprentissage éprouvent des difficultés motrices qui ont un impact en éducation physique

Faux (page 93)

Réponse : 1/5 ou 20 %

13. On peut reconnaître un élève en difficulté d'apprentissage dès la fin de la 1^{re} année du primaire

Vrai (pages 103 et 104)

Réponse : Entente de juin 2011

14. La mise en application des résultats d'une méta-analyse dans vos classes aura des résultats positifs à coup sûr pour vos élèves

Faux (page 128)

Réponse : La composition de la classe peut l'empêcher

15. Il est impossible de faire du dépistage dès le préscolaire

Faux (page 135)

16. L'approche RAI préconisée par le ministère de l'Éducation est celle du Protocole standardisé qui a été démontrée efficace par la recherche

Faux (page 149)

Réponse : C'est plutôt celle par Résolution de problème qui a été démontrée inefficace par la recherche

17. La différenciation pédagogique préconisée et édictée par le ministère de l'Éducation découle uniquement d'une recherche-action

Vrai (pages 148 et 149)

18. Les commissions scolaires n'ont pas l'obligation de faire l'évaluation des capacités et des besoins avant l'entrée à l'école d'un élève HDAA

Faux (pages 97 et 155)

19. Les styles d'apprentissage et les intelligences multiples sont des pratiques efficaces pour faire apprendre les élèves

Faux (pages 159, 160 et 161)

Réponse : Ce sont des neuromythes